

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ (ΘΕΡΜΗΣ) - 9190931

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Δ. Σ. ΑΓ. ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ 16-06-2022

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το Δ. Σχ. Αγίας Παρασκευής βρίσκεται στην ομώνυμη ημιαστική περιοχή της Αγίας Παρασκευής στην Ανατολική Θεσσαλονίκη και ανήκει στο Δήμο Θέρμης. Αποτελείται από δύο κτίρια, ένα μεγάλο κτίριο με ισόγειο και πρώτο όροφο στο οποίο στεγάζονται τα 9 από τα 12 τμήματα και ένα άλλο μικρότερο στο οποίο στεγάζονται τα άλλα τρία τμήματα καθώς και το Τμήμα Ένταξης. Υπάρχουν ακόμα στο μεγάλο κτίριο ένας χώρος γυμναστηρίου-εκδηλώσεων, αίθουσα υπολογιστών, μια βιβλιοθήκη, δύο γραφεία (Διευθυντή και δασκάλων), κουζίνα και τουαλέτες. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος σε ένα επίπεδο στον οποίο υπάρχουν γήπεδα μπάσκετ, βόλλεϊ και χάντμπολ καθώς και ένα δασάκι με πεύκα και παιδική χαρά. Στον ίδιο αύλειο χώρο στεγάζεται και το 2/Θ Νηπιαγωγείο Αγ. Παρασκευής σε ξεχωριστό κτίριο. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με υπολογιστή και προτζέκτορα και έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 το σχολείο λειτούργησε ως 12/θέσιο με 213 μαθητές και 31 συνολικά εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων. Εκτός από τους 12 εκπαιδευτικούς των τμημάτων υπήρχαν 2 γυμνάστριες, δυο εκπαιδευτικοί αγγλικών, μία γερμανικών και μία γαλλικών, εκπαιδευτικός πληροφορικής, μουσικός, εικαστικών. Το ολοήμερο λειτούργησε με συνολικά 3 τμήματα (ένα τμήμα σχολούσε στις 15:00 και δύο στις 16:00) το οποίο στελέχωναν καθημερινά 3 εκπαιδευτικοί (δύο ΠΕ 70 και ένας ειδικοτήτων). Στο σχολείο λειτούργησε ακόμη ΕΔΕΑΥ με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό, η οποία ενίσχυε το σχολείο μία φορά την εβδομάδα δίνοντας λύσεις σε διάφορα προβλήματα και περιστατικά με μαθητές ή και γονείς του σχολείου.

Οι μαθητές του σχολείου διαμένουν στην Αγία Παρασκευή αλλά και στην όμορη κοινότητα της Σουρωτής οι οποίοι μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο (σύμβαση περιφέρεια Κ. Μακεδονίας).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα πλεονεκτήματα εντάσσονται η εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών και μορφών αξιολόγησης καθώς και η ενίσχυση ψηφιακών και οριζόντιων δεξιοτήτων.

Οι μαθητές αναγνώρισαν συναισθήματα, προσπάθησαν να διαχειριστούν με συμβιβαστικό τρόπο τις συγκρούσεις καλλιιεργήθηκαν αισθήματα αλληλοσεβασμού και συμπερίληψης,

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση σε δράσεις που να προωθούν τον γλωσσικό και επιστημονικό εγγραμματισμό σε μια συνολικότερη προσπάθεια αναβάθμισης του επιπέδου εγγραμματισμού των μαθητών.

Οι σχέσεις των μαθητών/τριων είναι δυναμικά εξελισσόμενες και χρειάζεται καθημερινή και μακροχρόνια προσπάθεια από μέρους όλων για να εδραιωθούν μόνιμες αλλαγές στις συμπεριφορές.

Καλό θα ήταν να ενισχυθεί ικανοποιητικά και να υποστηριχθεί κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς, ο πολυπρόσωπος αυτός ρόλος του εκπαιδευτικού της τάξης από τους αρμόδιους φορείς και εκπροσώπους του υπουργείου.

Στο σχολείο θα πρέπει να υπάρχει μόνιμη παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση με τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας από την πρώτη παιδαγωγική συνάντηση έχει διατυπώσει τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου (ανάπτυξη των πνευματικών και ψυχικών δυνάμεων των μαθητών, παροχή ολοκληρωμένων γνώσεων και άσκηση κριτικής σκέψης).

Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σε ένα γενικό παλίσιον αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.

Το διδακτικό προσωπικό αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.

Η Διεύθυνση συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη σχολική επιτροπή στην κατανομή και διαχείριση πόρων και ενημερώνει τον Σύλλογο Διδασκόντων.

Φροντίζει για τη συντήρηση και καθαριότητα του κτιρίου και της αυλής. Λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια των μαθητών.

Συντονίζει τημ άρτια ανάπτυξη τοθ ωρολογίου προγράμματος και λαμβάνει υπ'όψιν τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.

Εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Φροντίζει για την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και διασφαλίζει τη δημιουργία καλού κλίματος και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η Διεύθυνση ολοένα και περισσότερο επιφορτίζεται με καθήκοντα ξένα προς το εκπαιδευτικό έργο.

Απουσία διοικητικού και μόνιμου βοηθητικού προσωπικού και φυλάκων.

Απουσία πόρων από την πολιτεία με αποτέλεσμα να αναζητούνται συνεχώς χορηγίες και δωρεές για ανάπτυξη των υλικοτεχνικών υποδομών και την υλοποίηση δράσεων και εκδηλώσεων.

Μεγαλύτερη υποστήριξη και ενίσχυση από τη Διεύθυνση εκπαίδευσης, σχολικών συμβούλων, συντονιστών κλπ. σε θέματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, προσφοράς και υλοποίησης προγραμμάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Έντονο ενδιαφέρον και μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα και δράσεις εθνικές και ευρωπαϊκές.

Άριστο κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και συναίνεσης μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.

Θετική ανταπόκριση και συμμετοχή στα προγράμματα των μαθητών και συναίνεση των γονιών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχής επιμόρφωση και ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών, ενημέρωση και προσφορά προγραμμάτων και διάθεση πόρων και υλικοτεχνικής υποδομής για την υλοποίηση δράσεων και εκδηλώσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν στη φιλοσοφία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και στις μεθόδους και τα εργαλεία που χρησιμοποιεί. Δημιουργήθηκαν ηλεκτρονικές πλατφόρμες padlet και e-me και χρησιμοποιήθηκαν η ανεστραμμένη τάξη, η διερευνητική μάθηση, το παιχνίδι ρόλων, τα εικαστικά. Αναφέρθηκαν θετικά συναισθήματα.

Για τη δράση οδηγός επιβίωσης υπήρξε ενθουσιώδης συμμετοχή των παιδιών, καταγράφηκαν καινούριες ιδέες και οι μαθητές αλληλεπιδράσανε με διαφορετικό τρόπο προτείνοντας ο ένας στον άλλο λύση για τα προβλήματά τους.

Στη σχολική διαμεσολάβηση διαπιστώθηκαν: Κατανόηση των κοινών κανόνων στην ομάδα. Δυνατότητα έκφρασης των απόψεων των δύο πλευρών μιας σύγκρουσης κάτω από ένα ισότιμο, δημοκρατικό περιβάλλον. Διαμόρφωση κλίματος αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού. Αναγνώριση της σημασίας του ανοιχτού διαλόγου και της διαπραγμάτευσης. Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης μαθητών από την επικοινωνία μεταξύ τους. Μείωση των συγκρούσεων και της έντασης.

Στην αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου τέλος, η ομαδική και η συστηματική δουλειά της ομάδας δράσης ανανέωσε και εμπλούτισε την ιστοσελίδα και παρακίνησε όλους τους εμπλεκόμενους σε αυτήν εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς να ενημερώνονται τακτικά αλλά και να προβάλλουν τις δράσεις, εκδηλώσεις και απόψεις τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη εμπειρίας στον σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης, η έλλειψη συνεχούς επιμόρφωσης και η ατολμία πολλών συναδέλφων να συμμετέχουν σε κάτι καινούριο και άγνωστο.

Ένας άλλος ανασταλτικός παράγοντας ήταν η απουσία πολλών μαθητών λόγω covid-19.

Δεν υπήρχε επίσης το απαραίτητο υποστηρικτικό υλικό ούτε και προηγούμενη γνώση. Δεν υπάρχει ο απαιτούμενος χρόνος από το αναλυτικό πρόγραμμα για την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Περαιτέρω επιμόρφωση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και στην ανάπτυξη υλικού τόσο ενδοσχολικά από τις εμπειρίες των συναδέλφων όσο και μέσω σεμιναρίων από συντονιστές, σχολικούς συμβούλους κλπ.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις σε πρακτικές εμπύχωσης ομάδων για να εκφραστούν στις τάξεις. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών για τις σχέσεις μαθητών, τις συγκρούσεις, τις αρνητικές συμπεριφορές, την παραβατικότητα και συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα.
